

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра организации производства и инновационной деятельности Гурнович Т.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах планирования и прогнозирования на предприятии АПК с целью обоснования программы его развития и выбора наиболее эффективных способов достижения стратегических целей.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ изучение теоретических основ, задач и принципов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- ☐ овладение методиками планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- ☐ приобретение навыков управления предприятиями АПК, их подразделениями, коллективами сотрудников, разрабатываемыми проектами;
- ☐ выявление направлений и видов планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности;
- ☐ формирование системы знаний об основных процессах и связях на уровне аграрного предприятия;
- ☐ овладение методами планирования потребности и оценки эффективности инвестиций в совершенствование деятельности предприятия АПК;
- ☐ приобретение способности разрабатывать корпоративную стратегию и программы организационного развития предприятия АПК, а также обеспечивать их реализацию;
- ☐ использование пакетов прикладных программ, применяемых в планировании деятельности предприятия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П1.1 Осуществляет подготовку, сбор и систематизацию исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических, финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Приемы и способы поиска и отбора информации в различных аналитических источниках

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Структурировать информацию, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических и аналитических расчетов

ПК-П2 Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами

ПК-П2.1 Осуществляет расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 знает типовые методики расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 умеет применять типовые методики расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 владеет всеми типовыми методиками расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта

ПК-П7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ПК-П7.1 Создает систему управления социально-экономическими показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Социально-экономические показатели обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и методы их расчета

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Способен на основе системы социально-экономических показателей оценить уровень обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Обладает навыками управления системой социально-экономических показателей обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	34	6	12	16	110	Курсовой проект Экзамен
Всего	144	4	34	6	12	16	110	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	68	6	20	42	22	Курсовой проект Экзамен (54)
Всего	144	4	68	6	20	42	22	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Научно-информационное обеспечение прогнозирования и планирования в АПК	22		4	4	14	ПК-П1.1

Тема 1.1. Научные основы прогнозирования и планирования	8		1	1	6	
Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования	8		2	2	4	
Тема 1.3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК	6		1	1	4	
Раздел 2. Методы и модели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности	30		4	8	18	ПК-П2.1
Тема 2.1. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов	7		1	2	4	
Тема 2.2. Прогнозирование рядов экономической динамики	7		1	2	4	
Тема 2.3. Многомерные методы статистики в прогнозировании	9		1	2	6	
Тема 2.4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности	7		1	2	4	
Раздел 3. Стратегическое планирование и прогнозирование рынков сбыта, темпов роста и экономических пропорций	32		4	4	24	ПК-П7.1
Тема 3.1. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	8		1	1	6	
Тема 3.2. Стратегическое планирование на предприятиях АПК	8		1	1	6	
Тема 3.3. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия	8		1	1	6	
Тема 3.4. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	8		1	1	6	
Раздел 4. Курсовой проект	57	3			54	ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1
Тема 4.1. Курсовой проект	57	3			54	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	144	6	12	16	110	

Очная форма обучения

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Научно-информационное обеспечение прогнозирования и планирования в АПК	23		5	12	6	ПК-П1.1
Тема 1.1. Научные основы прогнозирования и планирования	8		2	4	2	
Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования	8		2	4	2	
Тема 1.3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК	7		1	4	2	
Раздел 2. Методы и модели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности	31		7	16	8	ПК-П2.1
Тема 2.1. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов	8		2	4	2	
Тема 2.2. Прогнозирование рядов экономической динамики	8		2	4	2	
Тема 2.3. Многомерные методы статистики в прогнозировании	7		1	4	2	
Тема 2.4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности	8		2	4	2	
Раздел 3. Стратегическое планирование и прогнозирование рынков сбыта, темпов роста и экономических пропорций	30		8	14	8	ПК-П7.1
Тема 3.1. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	8		2	4	2	
Тема 3.2. Стратегическое планирование на предприятиях АПК	8		2	4	2	
Тема 3.3. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия	6		2	2	2	

Тема 3.4. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики	8		2	4	2	
Раздел 4. Курсовой проект	3	3				ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1
Тема 4.1. Курсовой проект	3	3				
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	90	6	20	42	22	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Научно-информационное обеспечение прогнозирования и планирования в АПК
(Очная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Научные основы прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем
2. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в АПК как наука
3. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь
4. Функции и формы прогнозирования и планирования

Тема 1.2. Методология прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Закономерности общественного развития как основа научного прогнозирования и планирования
2. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК
3. Основные принципы планирования
4. Методы прогнозирования и планирования

Тема 1.3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования отраслей АПК

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Информация для прогнозирования и планирования
2. Методы получения вторичной информации
3. Методы получения первичной информации

Раздел 2. Методы и модели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности
(Очная: Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Проблема обоснованности и точности статистических оценок
2. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах
3. Регрессионные модели и имитационные эксперименты

Тема 2.2. Прогнозирование рядов экономической динамики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Виды и методы анализа временных рядов
2. Анализ и прогнозирование тренда
3. Спектральный анализ
4. Модели авторегрессии

Тема 2.3. Многомерные методы статистики в прогнозировании

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Кластерный анализ
2. Дискриминантный анализ
3. Факторный анализ

Тема 2.4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методы экспертных оценок
2. Методика проведения экспертных опросов
3. Имитационное моделирование многокомпонентных систем
4. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф

Раздел 3. Стратегическое планирование и прогнозирование рынков сбыта, темпов роста и экономических пропорций

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Прогнозирование демографического развития
2. Прогнозирование взаимодействия природы и общества
3. Прогнозирование экономической безопасности

Тема 3.2. Стратегическое планирование на предприятиях АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Задачи и функции стратегического планирования
2. Цели организации
3. Оценка и анализ внешней среды
4. Управленческое обследование организации
5. Изучение стратегических альтернатив
6. Стратегические хозяйственные подразделения

Тема 3.3. Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Виды рыночного спроса и его оценка
2. Подходы к изучению рынка
3. Прогнозирование сбыта
4. Планирование цен и сбыта
5. Калькуляция издержек
6. Планирование снабжения и серийности производства

Тема 3.4. Прогнозирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Функции индикативного планирования
2. Эволюция форм индикативного планирования
3. Органы индикативного планирования
4. Национальные счета и эконометрические модели прогнозов
5. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов
6. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов
7. Балансовые межотраслевые модели прогнозов
8. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование

Раздел 4. Курсовой проект

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 4.1. Курсовой проект

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК

Раздел 5. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в АПК

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Научно-информационное обеспечение прогнозирования и планирования в АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Установите соответствие между терминами, используемыми в статистических оценках, в том числе оценках рисков при прогнозировании угроз экономической безопасности, и их трактовкой:

Понятие:

1. Генеральная совокупность
2. Выборка
3. Репрезентативность выборки
4. Характеристики связи между явлениями
5. Статистическая гипотеза
6. Обоснование заключения

Определение:

- а) Способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности
- б) Все множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза
- в) Сила взаимодействия, направление, надежность
- г) Ограниченная по численности группа объектов (респондентов), отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств
- д) Тестирование результатов, на которых строится гипотеза, на статистическую достоверность
- е) Утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности на основе выборочного исследования

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Установите последовательность процедур при оценке бизнес-плана внешними инвесторами:

- а) оценка условий инвестиционного соглашения
- б) определение характеристик компании-заявителя и отрасли, где она действует
- в) общий анализ бизнес-плана
- г) выявление особенностей проекта
- д) анализ последнего баланса
- е) оценка «весомости» руководящей команды компании-заявителя

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между признаками классификации планов и видами планирования.

Признак классификации:

1. Содержание планов
2. Количество линейных звеньев
3. Метод обоснования планов
4. Стадии разработки планов
5. Цели планирования

Виды планирования:

- а) корпоративное, цеховое и производственное
- б) технико-экономическое и оперативно-производственное
- в) оперативное, тактическое и стратегическое
- г) предварительное и окончательное
- д) рыночное, индикативное и централизованное

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите хронологическую последовательность этапов планирования:

- а) определение потребностей в ресурсах
- б) планирование средств достижения поставленных целей и задач
- в) контроль выполнения планов
- г) формулирование возможных проблем, опасностей и возможностей
- д) формирование стратегий, целей и задач

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите как целое число.

Рассчитайте оптимальный размер заказа в единицах.

Исходная информация:

Годовая потребность предприятия в сырье определённого вида составляет 2000 ед., стоимость выполнения одной партии заказа равна 20 тыс. руб., а затраты по хранению - 10% от стоимости выполнения заказа.

6. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых.

Рассчитайте объем дополнительного финансирования на расширение производства в тыс. руб.

Исходная информация:

Агрохолдинг планирует расширение производства, в результате которого ожидается выручка от продаж 1 млн руб., чистая маржа – 12%. Дивидендные выплаты прогнозируются на уровне 36%. По прогнозным оценкам запасы и дебиторская задолженность должны увеличиться на 180 тыс. руб. Дополнительной кредиторской задолженности не возникнет.

7. Рассчитайте показатель. Ответ округлите с точностью до десятых.

Рассчитайте плановый процент безубыточного изменения объема продаж: ____ %.

Исходная информация:

Агрокомпания обеспечивает объем продаж в размере 800 единиц. Цена реализации единицы продукции - 50 руб., а переменные затраты на единицу продукции - 30 руб. Планируемое снижение цены реализации на 5% не создаст дополнительных постоянных и переменных затрат.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите как целое число.

Рассчитать средний курс акций номиналом 10000 руб., если размер дивиденда по ним составляет 2000 руб., альтернативная доходность (процентная ставка по вкладам) – 10% годовых

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны на длительную перспективу, и формирование механизма их реализации – это:

- а) директивное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) индикативное планирование
- г) тактическое планирование

10. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, что ограничивает возможность планирования в организации АПК:

- а) неопределенность рыночной среды;
- б) новый стиль руководства персоналом;
- в) изменения внешней среды;
- г) увеличение размеров предприятия;
- д) усложнение структуры деятельности предприятия.

Раздел 2. Методы и модели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между моделями, используемыми при проведении комплексного анализа угроз экономической безопасности и прогнозировании, и их содержанием.

Модели:

1. Пространственная модель = эконометрическая модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенный период времени
2. Модель экспоненциального сглаживания = модель прогнозирования, учитывающая эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени
3. Модель Хольта-Уинтерса = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности
4. Модель Хольта = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда
5. Модель Тейла-Вейджа = модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда

Содержание:

- а) модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда
- б) модель прогнозирования, учитывающая эффект зависимости значимости (веса) наблюдений от времени
- в) эконометрическая модель, построенная по данным, характеризующим совокупность различных объектов в определенный период времени
- г) модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда
- д) модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установите соответствие между показателями динамической оценки эффективности инвестиционного проекта и их определениями.

Понятие:

1. Текущая стоимость проекта NPV
2. Внутренняя ставка доходности IRR
3. Индекс доходности PI

Определение:

- а) Размер приведенного денежного потока на 1 рубль инвестированного капитала
- б) Разница между суммой приведенных чистых денежных потоков и суммой капитальных затрат, абсолютный денежный результат от эксплуатации будущего объекта
- в) Уровень доходности инвестиционного проекта, выражаемый ставкой дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость будет равна нулю

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между видами анализа документации, используемой при идентификации угроз экономической безопасности и планировании деятельности предприятий АПК, и их содержанием.

Модели:

1. Традиционный анализ
2. Внешний анализ
3. Внутренний анализ
4. Психологический анализ

5. Юридический анализ

Содержание:

- а) Исследование содержания документа, включая выявление уровня достоверности приводимых фактов и цифр
- б) Анализ контекста документа и обстоятельств его появления
- в) Изучение всех видов юридических документов с использованием специфического словаря терминов, замена которых недопустима
- г) Оценка отношения автора к политическому, экономическому или социальному явлению, позволяющая сформировать представление об общественном мнении, общественных установках
- д) Цепь логических построений, направленных на выявление сути анализируемого материала

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие:

- 1. Чистая текущая (дисконтированная) стоимость NPV
- 2. Внутренняя доходность IRR
- 3. Срок окупаемости инвестиций PP
- 4. Учетная доходность ARR

Определение:

- а) процентная ставка в коэффициенте дисконтирования, при которой чистая современная стоимость проекта равна нулю
- б) период, в течение которого полностью окупятся изначально сделанные инвестиции
- в) отношение среднегодовой ожидаемой чистой прибыли к среднегодовому объему инвестиций
- г) приведенная стоимость всех предполагаемых наличных поступлений за минусом приведенной стоимости ожидаемых наличных затрат

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в виде индекса с точностью до тысячных.

Определите значение коэффициента детерминации R^2 модели зависимости цены выращиваемой продукции растениеводства (Y) от размера посевной площади (X), если известно, что 66,4% колебаний цены зависит от размера площади, а остальные 33,6% приходится на долю неучтенных факторов.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите целым числом.

Рассчитайте наращенное значение долга в конце второго года реализации инвестиционного проекта по обновлению технической базы сельскохозяйственного предприятия, которое взяло кредит 20 млн. руб. под сложную процентную ставку 15% на 2 года.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в долях единицы до тысячных.

Рассчитайте премию за риск портфеля.

Исходная информация:

Премия за рыночный риск составляет 11%; Удельный вес актива А в портфеле – 35%; Удельный вес актива В в портфеле – 65%; Коэффициент бета для актива А – 0,9; для актива В составляет 1,5.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите с точностью до десятых.

Рассчитайте ожидаемую доходность предприятия, в акции которой целесообразно инвестировать.

Исходная информация:

Оценить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета-коэффициент равный 1,6, или компании В, имеющей коэффициент бета равный 0,9. Безрисковая ставка составляет 6%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 12%. Минимальный уровень доходности, который должна обеспечить компания, чтобы окупить использование пассивов (WACC), составляет 15%.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, в каком случае дисперсия и среднее квадратическое отклонение дают верную оценку риска:

- а) распределение является симметричным
- б) распределение вероятностей имеет правостороннюю асимметрию
- в) распределение вероятностей имеет левостороннюю асимметрию
- г) распределение не является симметричным

10. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите источники отраслевой информации, выступающей основой комплексного анализа угроз экономической безопасности и используемой в планировании и проектировании деятельности предприятий АПК:

- а) отраслевые информационные издания
- б) данные отдела маркетинга оцениваемого предприятия
- в) нормативные правовые акты
- г) программы министерств и ведомств
- д) данные Федеральной службы государственной статистики

Раздел 3. Стратегическое планирование и прогнозирование рынков сбыта, темпов роста и экономических пропорций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Укажите последовательность этапов разработки прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов:

- а) проведение экспертизы
- б) определение альтернативных вариантов развития внешних и внутренних условий
- в) реализация и корректировка прогноза
- г) подготовительный
- д) оценка качества прогноза
- е) аналитический
- ж) выбор модели и ее оценка

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите как целое число.

Рассчитайте оптимальный размер заказа в единицах.

Исходная информация:

годовая потребность предприятия в сырье определённого вида составляет 2000 ед., стоимость выполнения одной партии заказа равна 20 тыс. руб., а затраты по хранению - 10% от стоимости выполнения заказа.

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, на чем основываются инвесторы, когда производят оценку инвестиционных портфелей с использованием модели САРМ:

- а) ожидаемых доходностях и их среднее квадратических отклонениях
- б) предположении об отсутствии безрисковой доходности
- в) предположении об обязательном учете операционных издержек
- г) концепции альтернативных затрат

Раздел 4. Курсовой проект

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1

Вопросы/Задания:

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем
2. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в АПК как наука
3. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь
4. Функции и формы прогнозирования и планирования
5. Закономерности общественно-го развития как основа научного прогнозирования и планирования
6. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования АПК
7. Основные принципы планирования
8. Методы прогнозирования и планирования
9. Информация для прогнозирования и планирования
10. Методы получения вторичной информации
11. Методы получения первичной информации
12. Проблема обоснованности и точности статистических оценок
13. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах
14. Регрессионные модели и имитационные эксперименты
15. Виды и методы анализа временных рядов
16. Анализ и прогнозирование тренда
17. Спектральный анализ
18. Модели авторегрессии
19. Кластерный анализ

20. Дискриминантный анализ
21. Факторный анализ
22. Методы экспертных оценок
23. Методика проведения экспертных опросов
24. Имитационное моделирование многокомпонентных систем
25. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф
26. Прогнозирование демографического развития
27. Прогнозирование взаимодействия природы и общества
28. Прогнозирование экономической безопасности
29. Задачи и функции стратегического планирования
30. Цели организации, оценка и анализ внешней среды
31. Управленческое обследование организации
32. Изучение стратегических альтернатив
33. Стратегические хозяйственные подразделения
34. Виды рыночного спроса и его оценка
35. Подходы к изучению рынка
36. Прогнозирование сбыта
37. Планирование цен и сбыта
38. Калькуляция издержек
39. Планирование снабжения и серийности производства
40. Функции индикативного планирования
41. Эволюция форм индикативного планирования
42. Органы индикативного планирования
43. Национальные счета и эконо-метрические модели прогнозов
44. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов

45. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов
46. Балансовые межотраслевые модели прогнозов
47. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1

Вопросы/Задания:

1. Содержание и организация системы прогнозирования / (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
2. Информационное обеспечение экономического прогнози-рования / (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
3. Интуитивные методы прогнозирования хозяйственной дея-тельности в АПК
4. Прогнозирование хозяйственной деятельности экспертными оценками в АПК
5. Корреляционно-регрессионный анализ в прогнозировании хозяйственной деятельности в АПК
6. Структура и функции плановых / (и) прогнозных служб на современном предприятии агропромышленного комплекса
7. Использование технико-экономических норм и нормативов в планировании на предприятии агропромышленного комплекса
8. Стратегическое планирование хозяйственной деятельности в АПК
9. Оперативно-производственное планирование хозяйственной деятельности в АПК
10. Прогнозирование хозяйственной деятельности и госуда-рственное регулирование цен в АПК
11. Прогнозирование / (и) планирование риска на предприятии агропромышленного комплекса
12. Прогнозирование экономической устойчивости предприя-тия агропромышленного комплекса
13. Прогнозирование финансового состояния предприятия аг-ропромышленного комплекса
14. Прогнозирование / (и) планирование технического развития предприятия агропромышленного комплекса
15. Прогнозирование / (и) планирование потребности предпри-ятия АПК в персонале (в трудовых ресурсах)

16. Прогнозирование / (и) планирование средств на оплату труда персонала предприятия агропромышленного комплекса

17. Прогнозирование / (и) планирование производительности труда на предприятии агропромышленного комплекса

18. Прогнозирование / (и) планирование образования и подготовки специалистов для нужд предприятия агропромышленного комплекса

19. Прогнозирование / (и) планирование найма, подготовки и переподготовки кадров предприятия агропромышленного комплекса

20. Прогнозирование / (и) планирование потребности предприятия агропромышленного комплекса в материальных ресурсах

21. Прогнозирование / (и) планирование потребности предприятия агропромышленного комплекса в технических ресурсах

22. Прогнозирование / (и) планирование использования основных средств на предприятии агропромышленного комплекса

23. Прогнозирование / (и) планирование материально-технического обеспечения предприятия агропромышленного комплекса

24. Финансовое планирование на предприятии агропромышленного комплекса

25. Налоговое планирование на предприятии агропромышленного комплекса

26. Прогнозирование / (и) планирование финансовых результатов деятельности предприятия агропромышленного комплекса

27. Прогнозирование / (и) планирование прибыли предприятия агропромышленного комплекса

28. Прогнозирование / (и) планирование себестоимости продукции предприятия агропромышленного комплекса

29. Прогнозирование / (и) планирование издержек производства и цен на продукцию предприятия

30. Прогнозирование / (и) планирование цен на продукцию (работы, услуги) предприятия агропромышленного комплекса

31. Прогнозирование / (и) планирование сбыта продукции (услуг) предприятия

32. Прогнозирование / (и) планирование производства продукции на предприятии агропромышленного комплекса

33. Разработка прогноза деятельности предприятия агропромышленного комплекса с учетом внутренних и внешних факторов

34. Прогнозирование / (и) планирование деятельности внутрен-них структурных подразделений предприятия агропромышленного комплекса

35. Прогнозирование / (и) планирование энергетического и транспортного обеспечения производства на предприятии агропро-мышленного комплекса

36. Прогнозирование / (и) планирование совершенствования организации производства на предприятии агропромышленного комплекса

37. Разработка прогноза развития отрасли АПК

38. Разработка прогноза развития организации (предприятия) агропромышленного комплекса

39. Оптимизация текущих затрат предприятия агропромышлен-ного комплекса на основе рационального использования финансо-вых, трудовых и материальных ресурсов

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1

Вопросы/Задания:

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования экономических систем

2. Прогнозирование и планирова-ние хозяйственной деятельности в АПК как наука

3. Формы предвидения, отличия и взаимосвязь

4. Функции и формы прогнозиро-вания и планирования

5. Закономерности общественно-го развития как основа научного прогнозирования и планирования

6. Изменения в концепции и мето-дологии прогнозирования и пла-нирования АПК

7. Основные принципы планиро-вания

8. Методы прогнозирования и планирования

9. Информация для прогнозирования и планирования

10. Методы получения вторичной информации

11. Методы получения первичной информации

12. Проблема обоснованности и точности статистических оценок

13. Корреляционный анализ связей в экономических и производственных системах

14. Регрессионные модели и имитационные эксперименты

15. Виды и методы анализа временных рядов
16. Анализ и прогнозирование тренда
17. Спектральный анализ
18. Модели авторегрессии
19. Кластерный анализ
20. Дискриминантный анализ
21. Факторный анализ
22. Методы экспертных оценок
23. Методика проведения экспертных опросов
24. Имитационное моделирование многокомпонентных систем
25. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф
26. Прогнозирование демографического развития
27. Прогнозирование взаимодействия природы и общества
28. Прогнозирование экономической безопасности
29. Задачи и функции стратегического планирования
30. Цели организации, оценка и анализ внешней среды
31. Управленческое обследование организации
32. Изучение стратегических альтернатив
33. Стратегические хозяйственные подразделения
34. Виды рыночного спроса и его оценка
35. Подходы к изучению рынка
36. Прогнозирование сбыта
37. Планирование цен и сбыта
38. Калькуляция издержек
39. Планирование снабжения и серийности производства

40. Функции индикативного планирования
41. Эволюция форм индикативного планирования
42. Органы индикативного планирования
43. Национальные счета и эконо-метрические модели прогнозов
44. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов
45. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов
46. Балансовые межотраслевые модели прогнозов
47. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П7.1

Вопросы/Задания:

1. Содержание и организация системы прогнозирования / (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
2. Информационное обеспечение экономического прогнози-рования / (и) планирования хозяйственной деятельности в АПК
3. Интуитивные методы прогнозирования хозяйственной дея-тельности в АПК
4. Прогнозирование хозяйственной деятельности экспертными оценками в АПК
5. Корреляционно-регрессионный анализ в прогнозировании хозяйственной деятельности в АПК
6. Структура и функции плановых / (и) прогнозных служб на современном предприятии агропромышленного комплекса
7. Использование технико-экономических норм и нормативов в планировании на предприятии агропромышленного комплекса
8. Стратегическое планирование хозяйственной деятельности в АПК
9. Оперативно-производственное планирование хозяйственной деятельности в АПК
10. Прогнозирование хозяйственной деятельности и государ-ственное регулирование цен в АПК
11. Прогнозирование / (и) планирование риска на предприятии агропромышленного комплекса

12. Прогнозирование экономической устойчивости предприятия агропромышленного комплекса

13. Прогнозирование финансового состояния предприятия агропромышленного комплекса

14. Прогнозирование / (и) планирование технического развития предприятия агропромышленного комплекса

15. Прогнозирование / (и) планирование потребности предприятия АПК в персонале (в трудовых ресурсах)

16. Прогнозирование / (и) планирование средств на оплату труда персонала предприятия агропромышленного комплекса

17. Прогнозирование / (и) планирование производительности труда на предприятии агропромышленного комплекса

18. Прогнозирование / (и) планирование образования и подготовки специалистов для нужд предприятия агропромышленного комплекса

19. Прогнозирование / (и) планирование найма, подготовки и переподготовки кадров предприятия агропромышленного комплекса

20. Прогнозирование / (и) планирование потребности предприятия агропромышленного комплекса в материальных ресурсах

21. Прогнозирование / (и) планирование потребности предприятия агропромышленного комплекса в технических ресурсах

22. Прогнозирование / (и) планирование использования основных средств на предприятии агропромышленного комплекса

23. Прогнозирование / (и) планирование материально-технического обеспечения предприятия агропромышленного комплекса

24. Финансовое планирование на предприятии агропромышленного комплекса

25. Налоговое планирование на предприятии агропромышленного комплекса

26. Прогнозирование / (и) планирование финансовых результатов деятельности предприятия агропромышленного комплекса

27. Прогнозирование / (и) планирование прибыли предприятия агропромышленного комплекса

28. Прогнозирование / (и) планирование себестоимости продукции предприятия агропромышленного комплекса

29. Прогнозирование / (и) планирование издержек производства и цен на продукцию предприятия

30. Прогнозирование / (и) планирование цен на продукцию (ра-боты, услуги) предприятия агропромышленного комплекса

31. Прогнозирование / (и) планирование сбыта продукции (услуг) предприятия

32. Прогнозирование / (и) планирование производства продук-ции на предприятии агропромышленного комплекса

33. Разработка прогноза деятельности предприятия агропро-мышленного комплекса с учетом внутренних и внешних факторов

34. Прогнозирование / (и) планирование деятельности внутрен-них структурных подразделений предприятия агропромышленного комплекса

35. Прогнозирование / (и) планирование энергетического и транспортного обеспечения производства на предприятии агропро-мышленного комплекса

36. Прогнозирование / (и) планирование совершенствования организации производства на предприятии агропромышленного комплекса

37. Разработка прогноза развития отрасли АПК

38. Разработка прогноза развития организации (предприятия) агропромышленного комплекса

39. Оптимизация текущих затрат предприятия агропромышлен-ного комплекса на основе рационального использования финансо-вых, трудовых и материальных ресурсов

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СОКОЛОВА А.П. Планирование и прогнозирование: учеб. пособие / СОКОЛОВА А.П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 107 с. - 978-5-907597-64-8. - Текст: непосредственный.

2. ГУРНОВИЧ Т.Г. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса: учеб. пособие / ГУРНОВИЧ Т.Г., Лягоскина Н. Р., Сайфетдинов А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 124 с. - 978-5-907597-92-1. - Текст: непосредственный.

3. САЙФЕТДИНОВА Н. Р. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. рекомендации / САЙФЕТДИНОВА Н. Р., Гурнович Т. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 99 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8979> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кемаева М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие / Кемаева М. В., Кемаев К. В.. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 34 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/153166.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Почекутова, Е.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическая литература / Е.Н. Почекутова, К.А. Клундук, А.П. Феденко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 110 с. - 978-5-7638-3440-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0967/967376.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник / В.А. Цветков, С.В. Шманев, А.М. Луговской [и др.]; Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва: Прометей, 2023. - 504 с. - 978-5-00172-531-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2124/2124898.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ГУРНОВИЧ Т. Г. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: метод. указания / ГУРНОВИЧ Т. Г., Сайфетдинова Н. Р., Котляр И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8988> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Турун., Н. П. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебное пособие (курс лекций) / Н. П. Турун,. - Стратегическое планирование и прогнозирование - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. - 207 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135745.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <http://www.garant.ru/> - Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)